

## **Uchwała Nr 2 /2024/2025**

### **Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Krzywiniu**

z dnia 4 grudnia 2024 r.

w sprawie zmian do Statutu Szkoły

**Podstawa prawna: art. 72 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2024.0.737 t.j.)**

uchwała się co następuje:

#### §1

W statucie Szkoły Podstawowej w Krzywiniu wprowadza się następujące zmiany:

Rozdział 13 otrzymuje brzmienie Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

#### § 25

1. Założenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego obejmują ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.
2. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

#### § 26

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- 1) Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- 2) Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- 3) Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- 4) Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
- 5) Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

#### § 27

1. Głównym celem systemu jest pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji uczniów ważnych przy dokonywaniu w przyszłości wyborów edukacyjnych i zawodowych.

- 1) Głównym celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

- 2) Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji.
- 3) Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy.

## 2. Cele szczegółowe:

### 1) Uczniowie:

- a) poznają własne predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;
- b) rozwijają własne umiejętności i kompetencje oraz kształtują właściwe relacje społeczne;
- c) wiedzą, jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje, talenty, potrafią określić swoje mocne strony, a także są świadomi swoich ograniczeń;
- d) mają motywację do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
- e) znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły;
- f) posiadają informacje o zawodach i ogólnej sytuacji na rynku pracy .

### 2) Nauczyciele:

- a) diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;
- b) rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów;
- c) realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową;
- d) znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji;
- e) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- f) włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w procesie orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

### 3) Rodzice:

- a) są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- b) znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- c) znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji;
- d) angażują się w pracę doradcą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy);
- e) wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;

## § 28

### 1. Realizacja doradztwa zawodowego:

- 1) klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
- 2) w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego jak również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego .

2. W realizację zadań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej:

- 1) dyrektor,
- 2) nauczyciele,
- 3) wychowawcy,
- 4) wychowawcy świetlicy,
- 5) specjaliści m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy oraz inne osoby zatrudnione w szkole np. pielęgniarka szkolna.

## § 29

1. Poradnictwo zawodowe w ramach pracy doradcy zawodowego obejmuje:

- 1) udzielanie uczniom pomocy w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego,
- 2) współpracę z rodzicami, nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystywanie w tym celu wiedzy o zawodach, znajomości psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozy rynku pracy oraz nowoczesnych środków przekazywania informacji.

## § 30

1. Zadania nauczycieli i specjalistów szkolnych w zakresie doradztwa zawodowego:

1) Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej:

- a) uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera;
- b) wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania;
- c) przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach;
- d) rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

2) Nauczyciele-wychowawcy świetlicy:

- a) aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów;
- b) wspierają uczniów i ich rodziców w procesie doradczym;
- c) rozpoznają i wspierają uzdolnienia uczniów;

3) Nauczyciele wychowawcy:

- a) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- c) włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- d) realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- e) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

- f) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- g) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### 4) Specjaliści:

- a) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- c) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- d) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- e) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### § 31

## 1. Rezultaty wynikające z wdrożenia Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

### 1) Nauczyciele:

- a) potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
- b) rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;
- c) potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
- d) poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
- e) potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami;

### 2) Uczniowie:

- a) lepiej poznają siebie, swoje mocne i słabe strony;
- b) uświadomią sobie potrzebę rozpoznawania własnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania określonych czynności (zawodów);
- c) zdobędą wiedzę dotyczącą efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi.
- d) zdobędą wiedzę dotyczącą ścieżek kształcenia oraz informację o różnych zawodach;
- e) poznają w ogólnym zarysie rynek pracy;
- f) zdobędą wiedzę o systemie kształcenia ponadpodstawowego;
- g) poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych;
- h) efektywniej będą podejmować decyzje o dalszym kształceniu;
- i) rozumieją ideę uczenia się przez całe życie;
- j) z pomocą rodziców, nauczycieli lub innych specjalistów będą potrafili rozwiązywać problemy edukacyjno-zawodowe.

### 3) Rodzice:

- a) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko;
- b) rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka;

- c) wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
- d) znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego;
- e) potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka;
- f) potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

## § 2

Rozdział 13 zatytułowany Postanowienie końcowe otrzymuje nr 14

Paragrafy w nim zawarte zmieniają numerację.

§25 na §32

§26 na §33

§27 na §34

§28 na §35

§29 na § 36

§30 na §37

## §3

Rada Pedagogiczna zatwierdza zmiany do Statutu Szkoły

## §4

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły

## §5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.



(podpis i pieczętka Przewodniczącego Rady Pedagogicznej)

